ДЕТСКА ГРАДИНА № 13 “КАЛИНКА”
✉ 1592 гр.София, р-н Искър , ж.к.”Дружба -1”; ул. 5 036 №9
E-mail: dg_13@abv.bg ; info-2207846@edu.mon.bg 0882932636 ☎ тел./факс 979 14 95

Утвърдил MILKA GEORGIEVA MEDAROVA Digitally signed by MILKA GEORGIEVA MEDAROVA Date: 2026.10.15 14:37:55 +03'00'

ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ В ДГ № 13‘‘Калинка“ за учебната 2026/2027година

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2/Наредба №5/.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време по чл. 12, ал. 1 и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение по ал. 3 се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 27, ал. 2 е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой по ал. 1 с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация, и с

повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от посочените в чл. 28, ал. 2, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време по чл. 12, ал. 1, така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Екипът на **ДГ №13 "Калинка“** работи с ***ПРОГРАМНИ СИСТЕМИ*** и материали, одобрени от ***МОН*** и съобразени с ***ДОС***:

Във всички групи на ДГ се използват материалите и познавателните книжки на издателствата "Клет" и "Просвета" по следните ОН, в които се реализират основните форми на педагогическо взаимодействие, а именно педагогическите ситуации :

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда,Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане,Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:*Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Програмна система „Аз съм в детската градина+ и „Аз ще бъда ученик“ на издателство „Клет“ е интегрирана и създадена в името на детето, в помощ на учителя и родителя, разработена по възрастови групи - първа, втора, трета, и четвърта.

Идеология

Програмните системи осигуряват пълноценно детско развитие и възможност:

Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;

Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоен партньор с учителите;

Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Основни принципни положения:

Основните принципни положения, заложени при разработването на програмните системи са:

Детето е център и субект в педагогическото взаимодействие;

Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;

Дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;

Развитие на социално важни качества и умения.

Програмна система на издателство "Просвета"

В книжките са предложени дидактични игри, упражнения и конструктивни модели, които позволяват реализиране на постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви – игра с учене, без да се слага рамка на

педагогическата практика. Всяка една от предложените педагогически ситуации поставя детето в условия на проблемност така, че да предизвика у него желание и готовност да мисли, преживява, решава и действа, да развива своето въображение, емоционалност и инициативност, да прави самостоятелен избор и не на последно място – получените представи и знания да пораждат у него нови въпроси и желание за откривателство и творчество.